RÉPERTOIRE DES SUJETS DE MÉMOIRE

EXAMENS — 5e à 9e DAN

Exemples indicatifs de thématiques, sous-thématiques et sujets, à adapter par chaque candidat(e) à son histoire, son parcours et ses préférences

Commission Spécialisée des Dans et Grades Équivalents

Méthodologie et avertissement

Ce répertoire constitue une base d'exemples de sujets. Ces sujets sont des exemples et des pistes de réflexion, non des sujets imposés. Conformément à la note de cadrage relative à la rédaction des mémoires : pour les 5e et 6e Dan, le sujet doit présenter une expérimentation menée à grande échelle, issue de l'expérience du candidat dans un secteur donné (compétiteur, enseignant, arbitre, juge, dirigeant, pratiquant, organisateur…) ; pour les 7e, 8e et 9e Dan, le sujet doit présenter une analyse réflexive comparative, appuyée sur des constats de terrain, des données bibliographiques, historiques et des inspirations extérieures, débouchant sur des propositions durables.

5e DAN — Expérimentation issue de l'expérience de pratiquant.e

Thématique	Sous-thématique / axe	Exemples de sujets de mémoire (à adapter au profil et au parcours du candidat)
Histoire du taekwondo	Temps anciens – Moyen Âge	• Enseignant : conception et expérimentation d'un module d'initiation à l'histoire ancienne des arts martiaux coréens dans le programme du club, sur une saison.
Histoire du taekwondo	Temps modernes – Présent	• Dirigeant/CTF : état des lieux de l'évolution du taekwondo dans un territoire (club, comité, ligue) sur 10 ans, et expérimentation d'un plan de développement local.
Principes fondamentaux	Poomsae (Keup/Dan)	• Enseignant : expérimentation d'une méthode progressive d'acquisition des poomsae sur une cohorte de pratiquants, avec mesure des résultats.
Principes fondamentaux	Kyorugi	• Entraîneur : mise en place et expérimentation d'un cycle d'initiation au kyorugi pour jeunes compétiteurs débutants (gestion du contact, technique, résultats).
Philosophie de l'esprit taekwondo	Contexte philosophique	• Enseignant : expérimentation d'un temps hebdomadaire dédié aux valeurs du taekwondo en cours enfants, et mesure de son effet sur le comportement des pratiquants.
Philosophie de l'esprit taekwondo	Définition, objectif, valeur	• Dirigeant de club : élaboration d'une charte de valeurs du club et expérimentation de son appropriation par les familles et les pratiquants.
Enseignement du taekwondo	Méthodes d'enseignement, éthique	• Enseignant : expérimentation d'une méthode pédagogique différenciée sur un groupe de pratiquants en difficulté technique, et évaluation des résultats.
Enseignement du taekwondo	Plan de formation, évaluation, administration de l'instructeur	• Formateur/CTF : conception et expérimentation d'un livret de suivi pédagogique pour les enseignants stagiaires d'un comité départemental.

Thématique	Sous-thématique / axe	Exemples de sujets de mémoire (à adapter au profil et au parcours du candidat)
Démonstration	Composition démonstration, équipes, entraînement	• Enseignant : création et expérimentation d'une équipe de démonstration au sein du club (recrutement, entraînement, premier événement, bilan).
Démonstration	Contenu de la démonstration	• Organisateur d'événements : conception et expérimentation d'un spectacle de démonstration pour une manifestation locale (forum des associations, fête de la ville).
Compétition	Installation, équipement, gestion de compétition	• Organisateur/dirigeant : organisation d'une compétition départementale ou interclubs, de la logistique au bilan post-événement.
Compétition	Arbitres, juges, décisions, gestuelle	• Arbitre/juge : mise en place et expérimentation d'une session de formation pratique à la gestuelle d'arbitrage pour de jeunes arbitres.
Entraînement	Principes d'entraînement, échauffement, force, technique	• Entraîneur : expérimentation d'un protocole d'échauffement spécifique combat/poomsae sur une saison, et mesure de son impact sur la prévention des blessures.
Entraînement	Programme annuel, conditionnement, contrôle du poids	• Entraîneur : élaboration et expérimentation d'une planification annuelle d'entraînement pour une équipe de jeunes compétiteurs.
Prévention des blessures et premiers secours	Types de blessures, causes	• Enseignant : recensement des blessures les plus fréquentes au sein du club sur une saison, et expérimentation d'un protocole de prévention ciblé.
Prévention des blessures et premiers secours	Traitement préventif, premiers soins	• Membre ETR/ETD : organisation et expérimentation d'une formation sur les commotions pour les enseignants d'un comité départemental.

6e DAN — Expérimentation élargie, approche scientifique et bilinguisme

Thématique	Sous-thématique / axe	Exemples de sujets de mémoire (à adapter au profil et au parcours du candidat)
Philosophie du taekwondo	Contexte philosophique, définition, objectif, valeur, philosophie spirituelle	• Enseignant : expérimentation d'un cycle pédagogique dédié à la philosophie du taekwondo pour les ceintures noires, et évaluation de son appropriation.
Base scientifique du taekwondo	Physiologie du mouvement, dynamique du sport, psychologie du mouvement, sciences connexes	• Entraîneur/DEJEPS : expérimentation d'une approche par la science du mouvement (analyse simple des techniques membres supérieurs ou inférieurs) pour améliorer la pédagogie technique du club.
Instruction	Méthodes d'enseignement, éthique, formation, évaluation,	• Formateur : conception et expérimentation d'un outil d'évaluation continue des enseignants stagiaires en formation fédérale.
Principes fondamentaux	Terminologie, parties du corps, seogi, makki, attaques	• Enseignant : expérimentation d'un lexique illustré bilingue (terminologie coréenne) pour faciliter l'apprentissage des débutants.
Poomsae	Signification, composition, classificateurs de keup et ceintures noires	• Juge poomsae : expérimentation d'une grille d'auto-évaluation poomsae pour les ceintures noires en préparation d'examen de Dan.
Kyorugi	Signification, composition et objectifs, kyorugi libre	• Entraîneur compétition : conception et expérimentation d'un cycle de préparation au combat libre pour de jeunes compétiteurs.
Démonstrations	Importance, composition, entraînement, performance, résultats	• Organisateur : structuration et expérimentation d'une équipe de démonstration de de club, comité départemental, ou ligue sur une saison.
Compétition	Équipement, arbitres, décisions, gestuelle	• Arbitre : conception et expérimentation d'un protocole de formation continue des arbitres d'un comité départemental.
Entraînement des pratiquants	Principes, échauffement, programme, conditionnement, contrôle du poids	• Entraîneur : conception et expérimentation d'un programme de gestion du poids pour compétiteurs juniors, en lien avec la prévention des troubles alimentaires.
Prévention des blessures et premiers secours	Types, causes, mesures préventives, premiers soins	• Dirigeant/formateur : élaboration et expérimentation d'un protocole de prévention des blessures adapté aux jeunes pratiquants (croissance, hygiène de vie).
Histoire du taekwondo	Temps anciens au présent	• Dirigeant/passionné d'histoire : recherche et valorisation de l'histoire d'un club, d'un comité, d'une ligue depuis sa création, constitution d'une mémoire écrite transmissible.

7e / 8e DAN — Axe THÉORIE : analyse réflexive et comparative

Source : « 7e et 8e Dan — étude, recherche et transmission », F.F.T.D.A.

Thématique	Axe / action concrète (source)	Exemples de sujets de mémoire (analyse réflexive et comparative)
Histoire du TKD / DA	Statut actuel en France, Europe, monde ; historique ; valeur et transmission	• Analyse comparative de l'évolution institutionnelle du taekwondo en France par rapport à un autre pays européen : quelles leçons pour la structuration fédérale actuelle ?
Esprit, principes, philosophie, valeurs, fondement idéologique	Promotion des valeurs en manifestation, cérémonie des vœux, méditation	• Analyse réflexive sur la transmission des valeurs du taekwondo dans un contexte de sportivisation croissante, comparée à une autre discipline martiale (judo, aïkido…), et propositions pour la fédération.
Enseignement du TKD / DA	Évolution de la progression des épreuves d'examen Dan avec la CSDGE, méthodes d'instruction	• Analyse critique des méthodes d'évaluation des candidats aux grades Dan en France, comparée à une autre fédération nationale ou au Kukkiwon, avec propositions d'évolution du dispositif.
Approche scientifique du TKD	Physiologie, dynamique, psychologie, science du coaching, points vitaux, théorie de base des poomsae	• Étude comparative des approches de préparation physique en taekwondo combat ou poomsae entre la France et un pays de référence internationale, avec propositions d'adaptation pour la FFTDA.
Prévention des blessures	« Comment durer dans le TKD et les DA » ; premiers secours, premiers soins	• Analyse comparative des dispositifs de prévention des blessures en taekwondo et dans un autre sport de combat, avec recommandations fédérales durables.
Entraînement	Athlètes de Haut Niveau, DEJEPS/DESJEPS, stages combat et technique, regroupements	• Analyse critique de la planification de l'entraînement des athlètes de Haut Niveau en taekwondo combat, comparée à un pôle étranger de référence, avec propositions d'évolution du modèle français.

7e / 8e DAN — Axe FORMATION PRATIQUE SUR LES TECHNIQUES

Source : « 7e et 8e Dan — étude, recherche et transmission », F.F.T.D.A.

Thématique	Axe / action concrète (source)	Exemples de sujets de mémoire (analyse réflexive et comparative)
Principes fondamentaux du TKD	Concept et définition ; réglementation, bienséance, dobok/ceinture ; philosophie de l'enseignement	• Analyse réflexive sur la transmission des codes de bienséance et du règlement aux nouvelles générations, comparée entre plusieurs clubs ou pays, avec proposition de supports pédagogiques harmonisés au niveau fédéral. • Rédaction d'une étude technique comparative sur un poomsae ou une famille de techniques, entre plusieurs écoles ou styles.
Compétition	Évolution des règles, accès du plus grand nombre à l'opposition, tactiques, théories scientifiques, arbitrage	• Analyse critique de l'accessibilité des jeunes pratiquants à la compétition en France, comparée à un système étranger, avec propositions pour élargir l'accès en club. • Étude comparative des règles d'arbitrage World Taekwondo et de leur application en France, avec pistes d'évolution pour la formation des arbitres fédéraux.
Démonstration	Participation à la promotion des disciplines	• Analyse réflexive sur le rôle de la démonstration dans la promotion du taekwondo auprès du grand public, comparaison de dispositifs (forums, médias, réseaux sociaux), propositions durables pour la fédération.

9e DAN — Portée stratégique et institutionnelle (proposition C.S.D.G.E.)

Source : Extension proposée par la C.S.D.G.E. à partir des axes du 7e-8e Dan — à valider par la Commission.

Thématique	Axe / action concrète (source)	Exemples de sujets de mémoire (analyse réflexive et comparative)
Gouvernance et vision fédérale	Extension de l'axe « Histoire / Enseignement » (7e-8e Dan) à l'échelle stratégique	• Analyse réflexive sur l'avenir du modèle fédéral français du taekwondo à moyen terme, comparée à deux fédérations étrangères, avec propositions de gouvernance durable.
Transmission des très hauts grades	Extension de l'axe « Esprit, valeurs, transmission » (7e-8e Dan)	• Analyse comparative des dispositifs de mentorat des très hauts gradés (7e Dan et plus) en France et dans d'autres fédérations, avec propositions pour la FFTDA.
Rayonnement international	Extension de l'axe « Approche scientifique / Compétition » (7e-8e Dan)	• Analyse réflexive et propositions stratégiques pour renforcer la présence de la FFTDA sur la scène internationale (Kukkiwon, World Taekwondo).

Rappel : personnalisation par profil

Chaque sujet proposé ci-dessus est un exemple générique. Le/la candidat(e) doit le décliner en fonction de son propre profil et de son expérience réelle au sein de la fédération, parmi lesquels :

- Compétiteur / ancien compétiteur
- Enseignant / formateur
- Arbitre / juge
- Dirigeant de club, de comité départemental ou de ligue
- Pratiquant engagé dans une démarche personnelle
- Organisateur d'événements sportifs ou associatifs

Le choix définitif du sujet reste soumis à validation de la C.S.D.G.E. dans les délais fixés par la note de cadrage (4 mois avant l'examen pour les 5e et 6e Dan, 6 mois avant l'examen pour les 7e, 8e et 9e Dan).